

Statut
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Roberta Schumana
w Wałczu

Spis treści:

| | |
|---|----|
| Podstawa prawna..... | 3 |
| Rozdział 1. Postanowienia ogólne | 4 |
| Rozdział 2. Cele i zadania Szkoły | 6 |
| Rozdział 3. Organy szkoły | 10 |
| Rozdział 4. Organizacja pracy Szkoły | 12 |
| Rozdział 5. Zadania nauczycieli i innych pracowników Szkoły | 23 |
| Rozdział 6. Prawa i obowiązki uczniów | 27 |
| Rozdział 7. Ocenianie wewnątrzszkolne uczniów | 32 |
| Rozdział 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | 77 |
| Rozdział 9. Postanowienia końcowe | 85 |

Uchwała Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Wałczu

im. Roberta Schumana

w sprawie Statutu Szkoły

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) oraz art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r., w związku z art. 322 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949) uchwała się Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu.

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego.

Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz.U. 2016 r. poz. 283 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 r. poz. 649).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz.U. 2017 r. poz. 1451).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 Nr 135, poz. 1516 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 r. poz. 1534).

Rozdział 1. Postanowienia ogólne

§1

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu.
2. Szkoła, o której mowa w ust. 1, zwana dalej Szkołą jest ośmioletnią publiczną szkołą podstawową dla dzieci i młodzieży.
3. Adres szkoły: 78-600 Wałcz, ul. Marii Konopnickiej 2.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miejska w Wałczu z siedzibą: Urząd Miasta Wałcz, 78-600 Wałcz, ul. Plac Wolności 1.
5. Obsługę finansową i kadrową szkoły prowadzi Wydział Usług Wspólnych Urzędu Miasta Wałcz.

§ 2

1. Nazwa Szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.

2. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Tablica urzędowa Szkoły zawiera pełną nazwę Szkoły.

§ 3

1. Szkoła hołduje tradycyjnym ceremoniałom, obejmującym:
 - 1) uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego,
 - 2) uroczystość pasowania na ucznia,
 - 3) obchody Dnia Edukacji Narodowej,
 - 4) obchody ważniejszych świąt państwowych,
 - 5) obchody Święta Szkoły,
 - 6) uroczystość zakończenia roku szkolnego.

§ 4

Ilekróć w Statucie jest mowa o:

- 1) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
- 2) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły,
- 3) personelu szkolnym – należy przez to rozumieć nauczycieli i inni pracowników Szkoły,
- 4) organach Szkoły - należy przez to rozumieć Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

§ 5

1. Statut określa:
 - 1) cele i zadania Szkoły,
 - 2) organy Szkoły i ich szczegółowe zadania,
 - 3) organizację pracy Szkoły,
 - 4) zakres zadań nauczycieli i innych pracowników,

- 5) prawa i obowiązki uczniów,
- 6) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

Rozdział 2. Cele i zadania Szkoły

§ 6

1. Szkoła realizuje cele wymienione w art. 1 ustawy i w innych przepisach prawa, w zakresie odnoszącym się do kształcenia podstawowego, a w szczególności:
 - 1) Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności stosownie do ich rozwoju i zdolności, rozwija wrażliwość estetyczną i zdolność twórczego myślenia, wdraża uczniów do samokształcenia.
 - 2) Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
 - 3) Sprawuje opiekę nad uczniami stosownie do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
 - 4) Zapewnia opiekę psychologiczną i pedagogiczną uczniom posiadającym trudności w nauce.
 - 5) Zapewnia każdemu uczniowi równe warunki rozwoju i przygotowania do pełnienia obowiązków obywatelskich.
 - 6) Organizuje naukę religii i etyki na życzenie rodziców.
 - 7) Na prośbę rodzica szkoła umożliwia uczniom uczestnictwo w obrzędach religijnych.
 - 8) Szkoła stwarza warunki sprzyjające rozwojowi zainteresowań uczniów.

- 9) Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów.
- 10) Placówka stwarza możliwości realizowania obowiązku szkolnego poza szkołą.
- 11) W celu podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej w szkole organizuje się naukę języka ukraińskiego w oddziale międzyszkolnym w porozumieniu ze Związkiem Ukraińców w Polsce.
- 12) Szkoła umożliwia poszerzenie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia. Zapobiega patologii społecznej i prowadzi szeroko rozumianą profilaktykę zaburzeń zachowania i uzależnień.
- 13) W szkole możliwe jest prowadzenie różnych programów profilaktycznych, w tym opracowanych przez szkołę.
- 14) Szkoła ma możliwość realizowania zajęć, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.
- 15) Szkoła organizuje edukację w ramach przyjętego programu profilaktyczno-wychowawczego oraz przedmiotów:
 - a) edukacja wczesnoszkolna,
 - b) klasy IV – VIII:
 - język polski,
 - język angielski,
 - język niemiecki,
 - język ukraiński,
 - muzyka,
 - plastyka,
 - historia, wiedza o społeczeństwie,
 - przyroda,
 - geografia,
 - biologia,

- chemia,
- fizyka,
- matematyka,
- informatyka,
- technika,
- wychowanie fizyczne,
- edukacja dla bezpieczeństwa,
- zajęcia z wychowawcą,
- religia,
- etyka.

16) Szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

17) Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie:

- a) uczeń przebywający na terenie szkoły objęty jest opieką przez nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne,
- b) w czasie przerwy opiekę nad uczniem sprawuje nauczyciel dyżurujący,
- c) dyżury pełnią nauczyciele według regulaminu i harmonogramu dyżurów,
- d) nauczyciel dyżurny odpowiada za bezpieczeństwo, zdrowie i życie dzieci objętych jego opieką podczas dyżuru,
- e) w czasie zajęć pozalekcyjnych uczeń ma zapewnioną opiekę przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- f) w czasie wycieczki, opiekę nad uczniami sprawuje kierownik wycieczki, wychowawca lub nauczyciel,
- g) podczas oczekiwania na rozpoczęcie zajęć lub dojazd do domu po lekcjach, opiekę nad uczniem pełni nauczyciel świetlicy,

- h) w przypadku nieobecności nauczyciela szkoła ma obowiązek ustalić zastępstwa dla danej klasy lub zajęcia opiekuńcze, bądź skierować uczniów do świetlicy szkolnej.
- 18) Szkoła dostosowuje tygodniowy rozkład zajęć dydaktycznych do warunków i higieny pracy ucznia i nauczyciela.
- 19) Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez:
- a) pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez pedagoga szkolnego,
 - b) zapewnienie dożywiania w formie obiadów finansowanych przez MOPS i GOPS,
 - c) zorganizowanie pomocy materialnej, w tym w ramach akcji charytatywnych.
- 20) Celem dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, szkoła zapewnia pomoc udzielaną przez pedagoga szkolnego, poradnię psychologiczno-pedagogiczną w formie:
- a) współpracy z rodzicami przy kierowaniu na badania uczniów z deficytami rozwojowymi lub trudnościami szkolnymi oraz uczniów wybitnie uzdolnionych i utalentowanych,
 - b) organizowania zajęć nauczania indywidualnego.
- 21) W celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych szkoła współpracuje z placówkami oświatowymi i naukowymi, w tym zagranicznymi instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi i innymi, których działalność może wesprzeć procesy dydaktyczne i wychowawcze.
- 22) Szkoła w szczególności stwarza optymalne warunki do spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.

23) W szkole mogą być wdrażane innowacje pedagogiczne.

§ 7

Cele wskazane w § 6 szkoła osiąga poprzez realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, ramowy plan nauczania, programów nauczania danych zajęć edukacyjnych i innych zadań oświatowych przewidzianych prawem.

Rozdział 3. Organy szkoły

§ 8

Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Rada Rodziców,
- 4) Samorząd Uczniowski.

§ 9

Dyrektor Szkoły wykonuje ustawowe obowiązki związane z zajmowanym stanowiskiem z poszanowaniem prawa, ale i słusznym interesem Szkoły, uczniów i pracowników Szkoły.

Dotyczy to w szczególności obowiązków związanych z:

- 1) kierowaniem Szkołą jako organizacją systemu oświaty publicznej,
- 2) kierowaniem Szkołą jako samorządową jednostką organizacyjną Gminy Miejskiej w Wałczu funkcjonującą w prawno – finansowej formule jednostki budżetowej,
- 3) podejmowaniem czynności w sprawach z zakresu prawa pracy wobec pracowników Szkoły.

§ 10

1. Rada Pedagogiczna wykonuje kompetencje stanowiące i opiniodawczo – wnioskodawcze przewidziane w ustawie.
2. Skład Rady Pedagogicznej określa ustawa.
3. Działalność Rady Pedagogicznej określa ustawa i wydany na jej podstawie regulamin.

§ 11

1. Rada Rodziców wykonuje kompetencje przewidziane w ustawie.
2. Skład Rady Rodziców określa ustawa.
3. Działalność Rady Rodziców określa ustawa i wydany na jej podstawie regulamin.

§ 12

1. Samorząd Uczniowski wybrany w wyborach powszechnych wykonuje uprawnienia przewidziane w ustawie.
2. Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalony na podstawie ustawy.

§ 13

1. Organy Szkoły są obowiązane do wzajemnego współdziałania przy wykonywaniu swoich zadań ilekroć przepisy prawa tak stanowią lub potrzeba współpracy jest uzasadniona merytorycznie.
2. Jeżeli przepisy prawa nie stanowią inaczej, organ Szkoły zobowiązany do współpracy zajmuje stanowisko bez zbędnej zwłoki.
3. W ramach współpracy organy Szkoły wymieniają stosowne informacje o podejmowanych i planowanych zadaniach i mogą uczestniczyć na prawach osób zaproszonych w posiedzeniach organów kolegialnych oraz organizować posiedzenia wspólne.

4. Warunki organizacyjne współpracy pomiędzy organami Szkoły zapewnia Dyrektor.

§ 14

1. Spory pomiędzy organami Szkoły są rozwiązywane polubownie.
2. Organy Szkoły podejmują w trybie roboczym wszelkie działania, w tym działania wspólne, zmierzające do wyjaśnienia istoty sporu, wymiany argumentów i zakończenia sporu.

Rozdział 4. Organizacja pracy Szkoły

§ 15

1. Struktura organizacyjna Szkoły obejmuje klasy I – VIII.

§ 16

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział uczniów.
2. Liczba uczniów w oddziałach klas I – III wynosi nie więcej niż 25.
3. Nauczanie w klasach łączonych dopuszcza się jedynie w przypadkach określonych w odrębnych przepisach.
4. Szkoła organizuje realizację zadań statutowych w innych formach niż oddziały uczniów, ilekroć przepisy prawa tak stanowią.

§ 17

1. Godzina lekcyjna w Szkole trwa 45 minut.
2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut jest możliwe jedynie w uzasadnionych przypadkach, pod warunkiem zachowania ogólnego tygodniowego czasu trwania zajęć.
3. Czas trwania zajęć innych niż przewidziane w ust. 1 i 2 określają odrębne przepisy.

§ 18

1. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, w formach odpowiadających potrzebom i oczekiwaniom uczniów i ich rodziców oraz możliwościom finansowym Szkoły. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych jest dobrowolny i bezpłatny.

§ 19

1. Realizując zadania statutowe Szkoła zapewnia społeczności szkolnej możliwość korzystania z:
 - 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem (sale lekcyjne i pracownie),
 - 2) biblioteki szkolnej,
 - 3) świetlicy,
 - 4) gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.
2. W szkole funkcjonuje stołówka, z której korzystać mogą uczniowie, na zasadach odpłatności.
3. Do innych pomieszczeń i urządzeń Szkoły, z których korzystać może społeczność szkolna, należą: toalety, sala gimnastyczna, sklepik szkolny i boisko szkolne.
4. Szkoła organizuje naukę języka ukraińskiego (porozumienie ze Związkiem Ukraińców w Polsce).

§ 20

1. Biblioteka szkolna jest integracyjną częścią Szkoły.
2. Biblioteka służy realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej uczniów oraz doskonaleniu nauczycieli.
3. Biblioteka w szczególności:
 - 1) gromadzi i udostępnia podręczniki, materiały ćwiczeniowe oraz inne materiały biblioteczne,

- 2) stwarza warunki do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- 3) rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania użytkowników oraz wyrabia i pogłębia nawyk czytania i uczenia się,
- 4) podejmuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturalną i społeczną użytkowników.

§ 21

1. Z zasobów i usług biblioteki korzystają bezpłatnie uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły.
2. Biblioteka prowadzi rejestr użytkowników i wypożyczonych przez nich materiałów bibliotecznych.

§ 22

1. Biblioteka składa się z wypożyczalni i czytelnicy wraz z centrum multimedialnym.
2. Wypożyczalnia jest czynna w dniach, w których w Szkole odbywają się zajęcia szkolne, w godzinach 8:00 – 14:00.
3. Czytelnia jest dostępna w godzinach 8:00 – 14:00.

§ 23

W bibliotece zatrudniony jest nauczyciel bibliotekarz, odpowiedzialny za jej funkcjonowanie, zgodnie z zakresem swoich obowiązków.

§ 24

Zakres czynności nauczyciela bibliotekarza.

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności praca pedagogiczna z czytelnikami, która obejmuje:
 - 1) udostępnianie zbiorów,

- 2) udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych, bibliograficznych, rzeczowych i tekstowych, informowanie uczniów i nauczycieli o książkowych nowościach wydawniczych, rozmowy z czytelnikami o książkach, realizację zagadnień z zakresu ścieżki medialnej, poradnictwo w wyborach czytelniczych, zachęcanie uczniów do świadomego doboru lektury,
 - 3) przysposobienie czytelnicze i kształcenie uczniów jako użytkowników informacji w formie pracy indywidualnej z czytelnikiem, zajęć grupowych (lekcje biblioteczne) w miarę możliwości wycieczek do biblioteki pozaszkolnej, udostępnianie nauczycielom, wychowawcom, organizacjom młodzieżowym i kołom zainteresowań potrzebnych im materiałów,
 - 4) pomoc w organizowaniu pracy z książką, czasopismem we wszystkich formach procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz w przygotowaniu przez inne grupy społeczności szkolnej imprez czytelniczych, inspirowanie pracy uczniów w bibliotece,
 - 5) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów, przygotowywanie analiz stanu czytelnictwa w szkole na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - 6) prowadzenie różnych form wizualnej informacji i propagandy książek,
 - 7) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej uczniów (np. konkursów czytelniczych, spotkań z autorami książek, wystaw).
2. Praca organizacyjna nauczyciela bibliotekarza obejmuje:
- 1) gromadzenie zbiorów,
 - 2) ewidencję zbiorów (zgodnie z obowiązującymi przepisami),
 - 3) opracowanie biblioteczne zbiorów (opracowanie techniczne, klasyfikowanie, katalogowanie),
 - 4) selekcję zbiorów (materiałów zbędnych, zniszczonych),

- 5) konserwację zbiorów (oprawa, naprawa),
 - 6) organizację księgozbioru podręcznego (m.in. katalog alfabetyczny i rzeczowy, prowadzenie kartotek bibliotecznych),
 - 7) organizację udostępniania zbiorów,
 - 8) planowanie, sprawozdawczość, odpowiedzialność materialną, uzgadnianie stanu majątkowego,
3. Współpraca nauczyciela bibliotekarza z rodzicami obejmuje:
- 1) poradnictwo na temat wychowania czytelniczego w rodzinie,
 - 2) informowanie rodziców o czytelnictwie uczniów (np. na zebraniach rodzicielskich),
 - 3) popularyzację i udostępnianie literatury pedagogicznej (np. organizowanie wystaw książek o tematyce pedagogicznej).

§ 25

1. Dla uczniów pozostających dłużej na terenie szkoły ze względu na okoliczności prawnie określone (czas pracy rodziców, dojazd do placówki lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniom opieki) Szkoła prowadzi świetlicę.
2. Zajęcia świetlicowe uwzględniają potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe uczniów a także ich możliwości psychofizyczne.
3. Do zajęć, o których mowa w ust. 2, należą w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.

§ 26

1. Czas pracy świetlicy jest corocznie dostosowywany do potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i możliwości kadrowo – finansowych Szkoły.
2. Świetlica jest zorganizowana w osobnym pomieszczeniu, którego nie przeznaczają się na inne cele.

3. Zajęcia w świetlicy prowadzone są w grupach wychowawczych liczących nie więcej niż 25 uczniów.

§ 27

1. Grupą wychowawczą w świetlicy opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Do zadań wychowawcy należy w szczególności;
 - 1) organizowanie pomocy uczniom w nauce, tworzenie warsztatów do samodzielnej pracy umysłowej uczniów,
 - 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej,
 - 3) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami uczniów korzystających z opieki świetlicowej w przezwyciężaniu trudności wychowawczych,
 - 4) prowadzenie dokumentacji potwierdzającej realizację zajęć oraz udział uczniów w zajęciach.

§ 28

1. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w trybie roboczym i poprzez zawieranie ewentualnych porozumień określających organizację tego współdziałania.
2. Ust. 1 stosuje się odpowiednio do współdziałania Szkoły ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

§ 29

Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną:

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wałczu w następujących obszarach:
 - 1) wspomaganie właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci,

- 2) profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
 - 3) terapia zaburzeń dysfunkcyjnych,
 - 4) pomoc w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości oraz mocnych i słabych stron uczniów,
 - 5) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji Szkoły i rodziny.
2. Poradnia realizuje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię. Ważnym zadaniem poradni, jest orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz w sprawach indywidualnego nauczania. Ponadto na podstawie opinii z PPP jest możliwe:
- 1) wcześniejsze przyjęcie ucznia do Szkoły lub odroczenia go,
 - 2) pozostawienie ucznia klas I-III drugi rok w tej samej klasie,
 - 3) objęcie uczniów zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi lub kompensacyjno – korekcyjnymi,
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z zaburzeniami i odchyleniami,
 - 5) udzielanie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
 - 6) określenie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 7) przystąpienia ucznia z zaburzeniami lub trudnościami w uczeniu do sprawdzianu zgodnie z zaleceniami PPP.

§ 30

1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna na wniosek rodziców/prawnych opiekunów wydaje orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Organem odpowiedzialnym za organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest dyrektor szkoły.
3. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców /prawnych opiekunów organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla ucznia posiadającego orzeczenie

o potrzebie wyżej wymienionych zajęć wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

4. Dyrektor szkoły organizując zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze przestrzega zapisów rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.
5. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze organizuje się w domu rodzinnym ucznia lub na terenie szkoły. W domach rodzinnych nie organizuje się zajęć zespołowych.
6. Na podstawie dostarczonego orzeczenia dyrektor szkoły opracowuje organizację indywidualnych lub zespołowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Termin rozpoczęcia zajęć jest uwarunkowany datą wydania i dostarczenia orzeczenia szkole oraz decyzją organu prowadzącego.
7. Ustalona przez dyrektora szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym, organizacja zajęć stanowi podstawę do wydania przez dyrektora szkoły zarządzenia w sprawie organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
8. Dyrektor szkoły informuje rodziców / prawnych opiekunów o miejscu odbywania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wyznaczonego nauczyciela/ nauczycieli.

§ 31

1. Szkoła współdziała z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, zapewniając bezpośredni kontakt rodzicom z Dyrektorem Szkoły, wychowawcą oddziału i poszczególnymi nauczycielami.
2. Szkoła przekazuje rodzicom uczniów wszelkie informacje związane z realizacją zadań statutowych Szkoły i indywidualną sytuacją dziecka, z poszanowaniem przepisów o ochronie danych osobowych.

3. Kontakty rodziców ze Szkołą i nauczycielami następują w formie:
 - 1) zebrań okresowych ogółu rodziców uczniów danego oddziału z wychowawcą oddziału, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego,
 - 2) nadzwyczajnych zebrań rodziców uczniów danego oddziału z Dyrektorem Szkoły, wychowawcą oddziału bądź nauczycielami, zwoływanych z inicjatywy Dyrektora lub na wniosek rady oddziałowej lub wychowawcy oddziału, zaakceptowany przez Dyrektora,
 - 3) spotkań indywidualnych z wychowawcą oddziału lub innymi nauczycielami, niekolidujących z rozkładem zajęć lekcyjnych,
 - 4) przedkładaniu przez rodziców uczniów opinii i wniosków dotyczących pracy Szkoły,
 - 5) przez wykorzystanie dziennika internetowego.

§ 32

Wszelkie zajęcia organizowane przez Szkołę muszą zapewniać ich uczestnikom wymagane prawem warunki bezpieczeństwa i higieny.

§ 33

1. Jeżeli uczeń posiada pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, stwierdzającą trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, nauczyciel ma obowiązek obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do tego ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, techniki, informatyki.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach

uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Zwolnienia dyrektor dokonuje na pisemny wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/zwolniona”.
6. Wymagania na poszczególne oceny w klasach o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinny uwzględniać specyficzne trudności w uczeniu się spowodowane niepełnosprawnością intelektualną ucznia, jego zaburzeniami psychoemocjonalnymi i zaniedbaniem środowiskowym.
7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/zwolniona”.
8. O promowaniu do klasy programowo wyższej lub ukończeniu szkoły ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§ 34

1. Szkoła organizuje naukę religii/etyki na życzenie rodziców wyrażone w formie pisemnego oświadczenia, które rejestruje się w dokumentacji wychowawcy oddziału wraz z podpisem rodzica/opiekuna:
 - 1) Udział ucznia w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny.
 - 2) Jeżeli rodzice wyrażą chęć uczestnictwa dziecka w lekcjach zarówno z religii jak i etyki, szkoła umożliwi im udział w zajęciach z obu przedmiotów.

- 3) W przypadku, gdy uczeń nie uczestniczy w nauce religii/etyki, szkoła zapewnia opiekę wychowawczą na czas odbywania zajęć. Uczniowie nieuczęszczający na w/w zajęcia przebywają w świetlicy szkolnej.
- 4) Jeżeli zajęcia z religii/etyki odbywają się na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), uczeń może być zwolniony do domu.
- 5) Zajęcia z religii/etyki mogą być organizowane w grupach międzyoddziałowych.

§ 35

Szkolny Wolontariat

1. W Szkole może działać Szkolny Wolontariat.
2. Celami głównymi Szkolnego Wolontariatu są uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.
3. Działania Szkolnego Wolontariatu adresowane są do:
 - 1) potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszanych w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora Szkoły),
 - 2) społeczności szkolnej poprzez promowanie postaw prospołecznych,
 - 3) wolontariuszy poprzez szkolenia wewnętrzne.
4. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Szkolnego Wolontariatu.
 - 1) Dyrektor Szkoły:
 - a) powołuje opiekuna Szkolnego Wolontariatu,
 - b) nadzoruje i opiniuje działanie Szkolnego Wolontariatu.
 - 2) Opiekun Szkolnego Wolontariatu – nauczyciel społecznie pełniący tę funkcję.
 - 3) Przewodniczący Szkolnego Wolontariatu – uczeń Szkoły będący wolontariuszem.

- 4) Wolontariusze stali – uczniowie Szkoły współkoordynujący poszczególne akcje.
5. Działalność Szkolnego Wolontariatu może być wspierana przez:
 - 1) wychowawców oddziałów z wraz ich klasami,
 - 2) nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
 - 3) rodziców,
 - 4) inne osoby i instytucje.
6. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania Szkolnego Wolontariatu reguluje odrębny regulamin.

Rozdział 5. Zadania nauczycieli i innych pracowników Szkoły

§ 36

1. Wszyscy pracownicy Szkoły wykonują swoje obowiązki ogólne, wynikające z przepisów powszechnego prawa pracy, obowiązki szczególne, wynikające z przepisów branżowych i zakładowych i obowiązki indywidualne, związane z rodzajem wykonywanej pracy.
- 4) Niezależnie od obowiązków, o których mowa w ust. 1, pracownicy Szkoły podejmują wszelkie potrzebne działania i stosują wszelkie środki zapobiegające wypadkom uczniów i usuwające zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.
- 5) W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynki i tereny szkolne objęte są nadzorem kamer CCTV.

§ 37

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia z uczniami nie może opuszczać miejsca zajęć, chyba że Dyrektor Szkoły wyrazi na to zgodę, a opiekę nad uczniami przejmie inny pracownik Szkoły.
2. Doraźne zastępstwa za nauczycieli nieobecnych w pracy i z tego powodu nieodbywających się obowiązkowych zajęć dydaktycznych, opiekuńczych lub wychowawczych pełnią nauczyciele Szkoły, wyznaczeni przez Dyrektora.

§ 38

3. Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły zawiadamiają Dyrektora o obecności na terenie Szkoły osób postronnych oraz o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach noszących znamiona wykroczenia lub przestępstwa albo stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów.
4. Nauczyciele kontrolują obecność uczniów na zajęciach obowiązkowych i zawiadamiają wychowawcę oddziału o przypadkach nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w Szkole.

§ 39

Do obowiązków nauczycieli prowadzących zajęcia przewidziane w planie nauczania należy w szczególności:

- 1) zaznajamianie uczniów o sposobie korzystania z urządzeń znajdujących się w pomieszczeniach szkolnych, zwłaszcza w pracowniach przedmiotowych i sali gimnastycznej,
- 2) przestrzeganie obowiązujących w Szkole godzin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych,
- 3) respektowanie prawa uczniów do pełnych przerw międzylekcyjnych,

- 4) sprawdzanie warunków prowadzenia zajęć (wywietrzenie, odświeżenie i temperatura w pomieszczeniu),
- 5) dopilnowanie porządku i ładu w czasie trwania zajęć,
- 6) odbywanie przydzielonych dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych.

§ 40

1. Wychowawcą oddziału klasowego może być jedynie nauczyciel przedmiotu nauczanego w Szkole.
2. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu nauczycielowi uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.
3. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skutecznością wychowawca opiekuje się przydzielonym mu oddziałem przez cały okres jednego etapu edukacyjnego, chyba że zmiana wychowawcy uzasadniona jest szczególnymi okolicznościami.
4. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie rozwoju powierzonych mu uczniów, procesu uczenia się i przygotowanie uczniów do życia społecznego.
5. Obowiązki wychowawcy obejmują w szczególności:
 - 1) podejmowanie działań na rzecz integracji uczniów w oddziale,
 - 2) organizowanie we współpracy z rodzicami uczniów życia oddziału,
 - 3) organizowanie uczestnictwa oddziału w życiu Szkoły,
 - 4) informowanie uczniów i ich rodziców o zasadach oceniania zachowania uczniów i postępów w nauce,
 - 5) rozpoznawanie potrzeb i trudności uczniów oraz – w miarę możliwości Szkoły – zaspokajanie tych potrzeb i usuwanie trudności,
 - 6) zapoznawanie uczniów z prawami człowieka i obywatela,
 - 7) kształtowanie w uczniach potrzeby szanowania prawa i zasad współżycia społecznego,

- 8) kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy, demoralizacji oraz zagrożeń uzależnieniami poprzez realizację m. in. założeń programu profilaktyczno-wychowawczego, którego celami są:
- a) wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
 - b) rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich i współdziałania w zespole,
 - c) rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych,
 - d) wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
 - e) rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
 - f) doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym,
 - g) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów,
 - h) przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
 - i) kształtowanie postaw patriotycznych,
 - j) kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
 - k) dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych,
 - l) informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych,
 - m) zaangażowanie nauczycieli w proces wychowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
 - n) identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów,

- o) oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno-przyrodniczym.
- 9) przyczynianie się do organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- 10) wnioskowanie o nagradzanie lub ukaranie uczniów.

Rozdział 6. Prawa i obowiązki uczniów

§ 41

Niezależnie od przewidzianych w obowiązujących przepisach prawa powinności wobec uczniów Szkoła zapewnia uczniom:

- 1) dostęp do statutu, regulaminów i procedur obowiązujących w Szkole,
- 2) dostęp do innych informacji, w tym prawo do zapoznawania się z programem nauczania, ocenami postępów w nauce, kopiami sprawdzianów i innych uczniowskich prac pisemnych,
- 3) równe traktowanie, bez względu na sytuację materialną, religię, światopogląd, odmienność kulturową, językową i etniczną czy inne podobne cechy,
- 4) prawo do uzyskania wyjaśnień w sytuacjach konfliktów z pracownikami Szkoły i kolegami oraz prawo do odwołania się od decyzji, kar i postanowień związanych z konfliktami,
- 5) wolność wyrażania opinii w sprawach związanych z funkcjonowaniem Szkoły, w tym na temat treści i metod oraz organizacji nauczania, jak i pracy personelu Szkoły,
- 6) wolność zrzeszania się i działalności w Samorządzie Uczniowskim oraz organizacjach działających w Szkole, poza partiami i stronnictwami politycznymi,
- 7) prawo do wypoczynku i czasu wolnego oraz uczestnictwa w szkolnych imprezach rekreacyjnych, sportowych i kulturalnych.

§ 42

1. Szkoła w miarę swoich możliwości udziela uczniom (w różnych formach) pomocy i wsparcia, którym jest to potrzebne z przyczyn rozwojowych, rodzinnych i losowych.
2. Pomoc i wsparcie, o których mowa w ust. 1, nie narusza uprawnień uczniów spełniających warunki określone przepisami prawa do pomocy materialnej o charakterze socjalnym i charakterze motywacyjnym.

§ 43

1. Uczniowie Szkoły mogą uzyskiwać nagrody i wyróżnienia za:
 - 1) wyjątkową i godną naśladowania postawę, w tym dzielność i odwagę w przeciwstawianiu się przejawom przemocy i agresji oraz wrażliwość na krzywdę i pomoc potrzebującym,
 - 2) podejmowanie z własnej inicjatywy działań na rzecz Szkoły lub na rzecz uczniów Szkoły,
 - 3) szczególne osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu co najmniej powiatowym,
 - 4) wysokie osiągnięcia w nauce i zachowaniu:
 - a) promocja z wyróżnieniem – otrzymuje ją uczeń ze średnią ocen co najmniej 4,75 i wzorową lub bardzo dobrą oceną zachowania,
 - b) promocja z pochwałą – otrzymuje ją uczeń ze średnią ocen co najmniej 4,5 (bez ocen dopuszczających i niższych) i co najmniej dobrą oceną zachowania,
 - 5) stuprocentową frekwencję,
 - 6) uzyskanie maksymalnej liczby punktów ze sprawdzianu ośmioklasisty.
2. Nagrody i wyróżnienia przyznawane są w następujących formach:
 - 1) dyplom lub list gratulacyjny skierowany do ucznia i jego rodziców, w przypadku przewidzianym w ust. 1 pkt 1 i pkt 3,

- 2) dyplom lub list gratulacyjny oraz wpis do Złotej Księgi, w przypadku przewidzianym w ust. 1 pkt 2,
 - 3) tytuł honorowy Prymusa Szkoły i nagroda rzeczowa, w przypadkach przewidzianych w ust. 1 pkt 3 i pkt 4,
 - 4) tytuł honorowy Wzorowego Absolwenta Szkoły i nagroda rzeczowa (pieniężna), w przypadkach przewidzianych w ust. 1 pkt 3, pkt 4 i pkt 6.
3. Nagrody przyznaje Dyrektor po konsultacji z Radą Pedagogiczną Szkoły.
 4. Zastrzeżenia związane z przyznawaniem nagród uczniom są rozpatrywane w trybie przewidzianym w ust. 3.

§ 44

Do obowiązków ucznia należy w szczególności:

- 1) właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych,
- 2) systematyczny i aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, w życiu oddziału klasowego i Szkoły,
- 3) powiadamianie Szkoły o nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przewidywanym czasie nieobecności i przyczynach nieobecności usprawiedliwiających – osobiście lub przez inne osoby, w formie zapewniającej dotarcie odpowiednich informacji do Szkoły,
- 4) usprawiedliwianie nieobecności w ciągu siedmiu dni od powrotu ucznia do Szkoły.
- 5) przestrzeganie obowiązujących w Szkole warunków wnoszenia i korzystania na terenie Szkoły z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- 6) właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów Szkoły, uwzględniające zasady kultury współżycia społecznego,
- 7) przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i zarządzeń organów Szkoły,
- 8) dbanie o mienie Szkoły, wspólne dobro, ład i porządek,

- 9) dbanie o honor i tradycje Szkoły, poszanowanie symboli narodowych, międzynarodowych i szkolnych,
- 10) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz stosowanie się do zaleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- 11) ubieranie się na zajęcia organizowane przez Szkołę na terenie Szkoły i poza nim w odzież stonowaną, estetyczną, pozbawioną elementów prowokacji – według wskazówek organizatora zajęć.

§ 45

W każdym przypadku łamania praw ucznia bądź wymuszania zachowań wykraczających poza obowiązki ucznia rodzice mają prawo przedłożyć Dyrektorowi zażalenie, które Dyrektor rozpatruje w ciągu 14 dni.

§ 46

1. Wobec uczniów naruszających swoje obowiązki mogą być stosowane następujące kary:
 - 1) wpisanie uwagi do dziennika lekcyjnego,
 - 2) upomnienie ustne ze strony wychowawcy oddziału klasowego,
 - 3) upomnienie ustne ze strony Dyrektora Szkoły,
 - 4) pisemne powiadomienie rodziców o naruszeniu obowiązków przez ich dziecko, wystosowane przez Dyrektora Szkoły,
 - 5) zakaz brania udziału w szkolnych imprezach rozrywkowych,
 - 6) nagana udzielona przez Dyrektora Szkoły,
 - 7) przeniesienie do równoległej klasy w Szkole,
 - 8) przeniesienie do innej Szkoły w porozumieniu z Dyrektorem tej Szkoły,
 - 9) powiadomienie policji o wykroczeniu.
2. Uczeń, który swoim nagannym postępowaniem wyrządził krzywdę innym członkom społeczności szkolnej, jest zobowiązany do wyrażenia

ubolewania i przeproszenia pokrzywdzonych osób, niezależnie od innych prawem przewidzianych form odpowiedzialności.

§ 47

1. Podmiot uprawniony do nałożenia kary stosuje ją po wyjaśnieniu wszystkich istotnych okoliczności towarzyszących naruszeniu obowiązków uczniowskich, w tym po wysłuchaniu ucznia.
2. Od kary nałożonej przez wychowawcę oddziału klasowego uczniowi przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły, zaś od kary nałożonej przez Dyrektora – do Rady Pedagogicznej.
3. Termin na odwołanie się wynosi 7 dni.
4. Odwołanie jest rozpatrywane po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego, w terminie do 14 dni.
5. Po upływie 6 miesięcy karę uważa się za niebyłą.

§ 48

1. Dyrektor Szkoły może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku poważnego naruszenia przez ucznia obowiązków, uniemożliwiającego dalsze funkcjonowanie ucznia w szkole.
2. Powodem wnioskowania o przeniesienie ucznia do innej szkoły może być w szczególności:
 - 1) picie alkoholu i przebywanie pod jego wpływem na terenie Szkoły oraz na zajęciach, imprezach i wycieczkach organizowanych przez Szkołę poza jej terenem,
 - 2) posiadanie, rozprawianie lub używanie substancji psychoaktywnych,
 - 3) stwarzanie zagrożenia bezpieczeństwa dla siebie i innych osób,
 - 4) stosowanie przez ucznia agresji i przemocy w stosunku do innych uczniów i pracowników Szkoły.

Rozdział 7. Ocenianie wewnątrzszkolne uczniów

§ 49

Statut określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, z uwzględnieniem powszechnie obowiązujących przepisach o celach i zakresie tego oceniania.

§ 50 Cele i zadania oceniania uczniów

1. W ramach oceniania wewnątrzszkolnego ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 51 Formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Wymagania edukacyjne dostępne są u nauczyciela przedmiotu.
4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:
- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,

- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.
 8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć komputerowych oraz z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 9. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 52 Zasady bieżącego oceniania z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej nauczyciele opracowują Przedmiotowe Systemy Oceniania (PSO), które powinny zawierać:
 - 1) obszary aktywności podlegające ocenie,
 - 2) wymagania programowe na poszczególne oceny,
 - 3) narzędzia i czas pomiaru osiągnięć edukacyjnych,
 - 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
4. Ocenie podlegają przede wszystkim:
 - 1) odpowiedzi ustne,
 - 2) odpowiedzi pisemne:
 - a) prace klasowe i sprawdziany obejmujące większą partię materiału,

- b) kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej,
 - c) testy jako przekrojowa forma sprawdzanej wiedzy.
- 3) prace domowe,
 - 4) aktywność i praca na lekcji,
 - 5) praca w grupie,
 - 6) praca twórcza uczniów,
 - 7) ogólna sprawność fizyczna uczniów.
5. Oceny bieżące są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 6. W klasach I – III nauczyciele rejestrują na bieżąco osiągnięcia uczniów w dzienniku lekcyjnym według przyjętej skali i symboliki. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.
 7. W klasach I – III roczne i semestralne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych (z wyłączeniem lekcji religii) są ocenami opisowymi.
 8. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach I-III jest ocenianiem wspierającym, mającym na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej uczyć się. Uczeń i rodzice na bieżąco otrzymują od nauczyciela informację zwrotną.
 9. Ocena bieżąca w klasach I-III jest przekazywana uczniowi w postaci informacji o jego pracy i postawach poprzez:
 - 1) informację słowną,

- 2) informację pozawerbalną – gest, mimika,
- 3) symbole obrazkowe, wyrazowe oraz cyfrowe (w skali od 1 do 6),
- 4) elementy oceniania kształtującego.

10. W klasach I – III szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne/roczne z religii wyrażone są cyfrą według następującej skali:

- 1) ocena celująca (6),
- 2) ocena bardzo dobra (5),
- 3) ocena dobra (4),
- 4) ocena dostateczna (3),
- 5) ocena dopuszczająca (2),
- 6) ocena niedostateczna (1).

11. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej uczniowie otrzymują oceny bieżące, ustalone w stopniach według następującej skali:

- 1) ocena celująca (6),
- 2) ocena bardzo dobra (5),
- 3) ocena dobra (4),
- 4) ocena dostateczna (3),
- 5) ocena dopuszczająca (2),
- 6) ocena niedostateczna (1).

12. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaku „+” począwszy od oceny niedostatecznej do oceny bardzo dobrej oraz „-” począwszy od oceny dopuszczającej do oceny celującej.

13. Ustala się następujące kryteria prac pisemnych, według progów procentowych:

- 1) 100% pkt. - ocena celująca,
- 2) 90% - 99% pkt. - ocena bardzo dobra,

- 3) 71% - 89% pkt. - ocena dobra,
- 4) 51% - 70% pkt. - ocena dostateczna,
- 5) 31% - 50% pkt. - ocena dopuszczająca,
- 6) 0% - 30% pkt. - ocena niedostateczna.

14. Sposób uzasadniania ocen.

- 1) nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe. Pisemna forma uzasadnienia stosowana jest przy ocenie bieżącej z prac klasowych i sprawdzianów,
- 2) dodatkowo na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z uczniem lub rodzicem (prawnym opiekunem),
- 3) uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów (oczekiwań) wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności oraz wskazanie:
 - a) co uczeń zrobił dobrze,
 - b) co ma poprawić,
 - c) w jaki sposób ma poprawić,
 - d) jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju,
- 4) uzasadnienie oceny śródrocznej, rocznej i końcowej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny oraz wskazanie:
 - a) jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował,
 - b) jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować;

- 5) jeśli uczeń lub rodzic uzna uzasadnienie za niewystarczające, może złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o sporządzenie uzasadnienia na piśmie. Nauczyciel sporządza uzasadnienie w terminie siedmiu dni od dnia złożenia wniosku. Pisemne uzasadnienie oceny obejmuje wskazania, wymienione w pkt. 3 lub 4. Pisemne uzasadnienie nauczyciel przedmiotu składa w sekretariacie szkoły. Dyrektor w ciągu trzech dni przekazuje uzasadnienie wnioskodawcy.

15. Sposób udostępniania sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac uczniów, uczniowi i jego rodzicom:

- 1) wszystkie sprawdzone i ocenione prace ucznia takie jak kartkówki, testy, prace klasowe i sprawdziany są przechowywane w szkole przez nauczycieli przedmiotów przez cały rok szkolny,
- 2) nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne,
- 3) na prośbę ucznia lub jego rodziców w ciągu całego roku szkolnego nauczyciel udostępnia prace ucznia w terminie i miejscu wspólnie ustalonym. Rodzic ma prawo do uzyskania dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania pracy, a także do otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy,
- 4) sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane do wglądu zawsze w czasie zebrań z rodzicami, indywidualnych spotkań z rodzicami lub dni otwartych dla rodziców w szkole,
- 5) udostępnianie odbywa się w obecności nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

16. Częstotliwość i sposób oceniania prac pisemnych:

- 1) dopuszcza się przeprowadzenie 2 prac klasowych w ciągu tygodnia w jednej klasie, ale maksymalnie 1 dziennie,
- 2) pracę klasową należy zapowiedzieć z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i musi być ona poprzedzona lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel określa treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą,
- 3) sprawdziany 15 - 20 minutowe – 2 w ciągu dnia, 4 – tygodniowo, zapowiedziane,
- 4) w ciągu jednego dnia może się odbyć jedna praca klasowa lub dwa sprawdziany,
- 5) kartkówki – bez ograniczeń, niezapowiedziane;
- 6) terminy prac klasowych i sprawdzianów nauczyciele zapisują w dzienniku lekcyjnym,
- 7) nauczyciel jest zobowiązany do oddania poprawionych i ocenionych prac klasowych i sprawdzianów w ciągu 2 tygodni, kartkówek – w ciągu 1 tygodnia.

17. Każde nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

18. W przypadku niepoinformowania nauczyciela uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną (odpowiedź ustna, kartkówka, praca na lekcji – przedmioty artystyczne, wychowanie fizyczne).

19. Sposoby i techniki gromadzenia informacji o uczniu:

- 1) dziennik lekcyjny,
- 2) teczka wychowawcy,

- 3) dzienniczek ucznia, zeszyt przedmiotowy, zeszyt kontaktów z rodzicami,
- 4) arkusz ocen.

20. Zasady poprawiania ocen:

- 1) każdy uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy pisemnej obejmującej większą partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie później niż dwa tygodnie od dnia uzyskania tejże oceny,
- 2) formę poprawy ustala nauczyciel z klasą.

21. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki i informatyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 53 Klasyfikacja uczniów

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza (I i II półrocze).
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu pierwszego półrocza.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
4. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,

- 2) końcowej.
5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w oddziałach klas I- III w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w oddziale klasy programowo najwyższej.
8. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w oddziale klasy programowo najwyższej,
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych,
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.
9. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej

dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

10. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do oddziału klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
12. W oddziałach klas I- III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej są ocenami opisowymi.
13. Śródroczna ocena opisowa stanowi załącznik do dziennika zajęć, a ocena roczna stanowi załącznik do arkusza ocen. Obie oceny sporządzane są komputerowo.
14. Roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne, począwszy od klasy IV, ustala się w stopniach wg następującej skali:
 - 1) ocena celująca (6),
 - 2) ocena bardzo dobra (5),
 - 3) ocena dobra (4),
 - 4) ocena dostateczna (3),
 - 5) ocena dopuszczająca (2),
 - 6) ocena niedostateczna (1).
15. Stopnie, o których mowa w ust. 14 pkt 1-5 są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 14 pkt 6.

16. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną.

17. Szczegółowe kryteria oceny osiągnięć edukacyjnych:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) w pełni opanował materiał przewidziany programem w obrębie podstawy programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy postawione przez nauczyciela;
 - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) sprawnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
 - e) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
 - f) umie powiązać problematykę poznawaną na lekcjach z wiadomościami z innych przedmiotów, rozwija swoje zainteresowania.
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem w obrębie podstawy programowej,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, samodzielnie rozwiązuje problemy postawione przez nauczyciela,
 - c) sprawnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
 - d) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
 - e) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy,

- b) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
 - c) zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - d) potrafi korzystać ze wszystkich źródeł informacji poznanych w czasie lekcji,
 - e) podejmuje i rozwiązuje dodatkowe zadania o średniej skali trudności,
 - f) jest aktywny w czasie lekcji.
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe elementy zagadnień programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych treści,
 - b) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
 - c) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,
 - d) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki na podstawowym poziomie wiedzy i umiejętności, a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu,
 - b) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności a braki w uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych) oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności mimo pomocy nauczyciela,

b) nie wykazuje aktywności w procesie nauczania, nie angażuje się w pracę zespołową.

18. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
19. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
20. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
21. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale klasy programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
22. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim

lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 54 Ocenianie zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące obszary, także w kształceniu na odległość:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycję szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
3. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
4. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,

- 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
 6. Nauczyciele są zobowiązani do bieżącego odnotowywania swoich spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i poza nią w dzienniku lekcyjnym, w wyznaczonym na to miejscu.
 7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 8. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

§ 55 Kryteria ocen zachowania uczniów klas I – III szkoły podstawowej

1. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako wzorowe, jeśli spełnia on następujące kryteria:
 - 1) kultura osobista:
 - a) zawsze szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
 - b) aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,

- c) kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i do kolegów,
 - d) właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych,
 - e) zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz w miejscach publicznych,
 - f) szanuje symbole narodowe,
 - g) dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
 - h) okazuje szacunek innym osobom,
- 2) zaangażowanie:
- a) wzorowo wywiązuje się z podjętych obowiązków,
 - b) systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
 - c) przynosi potrzebne przybory i strój gimnastyczny,
 - d) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
 - e) zawsze przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
 - f) nieobecności i spóźnienia usprawiedliwia w określonym terminie 1 tygodnia,
 - g) z pasją rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
 - h) nie używa w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego ani innych urządzeń elektronicznych,
 - i) godnie reprezentuje szkołę w konkursach i imprezach okolicznościowych,
 - j) jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy,
 - k) chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - l) pielęgnuje szkolne tradycje;
- 3) kontakty z rówieśnikami:
- a) zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych,
 - b) przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
 - c) prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła,

- d) umiejętnie współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym.
2. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako bardzo dobre, jeśli spełnia on następujące kryteria:
- 1) kultura osobista:
 - a) szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
 - b) uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
 - c) kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i do kolegów,
 - d) rzadko popada w konflikty z rówieśnikami,
 - e) zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz miejscach publicznych,
 - f) szanuje symbole narodowe,
 - g) dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
 - h) na ogół okazuje szacunek innym osobom,
 - 2) zaangażowanie:
 - a) wywiązuje się z podjętych obowiązków,
 - b) zdarza się, że nie odrobi pracy domowej lub nie przyniesie potrzebnych przyborów, stroju sportowego,
 - c) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne,
 - d) na ogół przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
 - e) nieobecności i spóźnienia usprawiedliwia w określonym terminie 1 tygodnia,
 - f) stara się rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia,
 - g) przestrzega zakazu używania w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego,
 - h) reprezentuje szkołę w konkursach i imprezach okolicznościowych,
 - i) jest aktywny na zajęciach,

- j) czasami wykonuje dodatkowe prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - k) pielęgnuje szkolne tradycje,
- 3) kontakty z rówieśnikami:
- a) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
 - b) przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
 - c) zazwyczaj prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła,
 - d) współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym.
3. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako dobre, jeśli spełnia on następujące kryteria:
- 1) kultura osobista:
- a) nie zawsze szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
 - b) stara się uczestniczyć w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
 - c) czasami zapomina o okazywaniu szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - d) zdarza się, że jest agresywny i niekoleżeński,
 - e) stara się zachowywać kulturalnie w czasie zajęć i przerw oraz w miejscach publicznych,
 - f) zdarza się, że nie okazuje szacunku dla symboli narodowych,
 - g) nie zawsze dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
 - h) zdarza się, że nie okazuje szacunku innym osobom,
- 2) zaangażowanie:
- a) nieregularnie wywiązuje się z podjętych obowiązków,
 - b) bywa nieprzygotowany do zajęć, czasami nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,
 - c) sporadycznie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,

- d) ma trudności z przestrzeganiem regulaminu szkolnego i klasowego,
 - e) próbuje rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia,
 - f) okresowo przestrzega zakazu używania w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego,
 - g) niechętnie uczestniczy w konkursach, rzadko bierze udział w imprezach okolicznościowych,
 - h) w czasie zajęć bywa aktywny,
 - i) wykonuje tylko narzucone polecenia,
 - j) nieregularnie pielęgnuje szkolne tradycje,
- 3) kontakty z rówieśnikami:
- a) nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych,
 - b) miewa problemy z przestrzeganiem norm i zasad funkcjonujących w grupie,
 - c) nie zawsze reaguje na krzywdę i przejawy zła,
 - d) stara się zgodnie współdziałać w grupie zadaniowej i zespole klasowym,

4. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako poprawne, jeśli spełnia on następujące kryteria:

- 1) kultura osobista:
- a) często zapomina o poszanowaniu własności osobistej, cudzej, społecznej,
 - b) sporadycznie angażuje się w prace porządkowe podejmowane w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
 - c) często nie reaguje na uwagi i upomnienia,
 - d) zdarza się, że nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - e) bywa agresywny, wulgarny w stosunku do koleżanek i kolegów,

- f) w czasie zajęć często przeszkadza innym uczniom i nauczycielowi,
- g) zapomina o właściwym zachowaniu w czasie przerw oraz w miejscach publicznych,
- h) nie okazuje szacunku dla symboli narodowych,
- i) rzadko przestrzega zasad higieny osobistej, nie zawsze dba o swój wygląd,

2) zaangażowanie:

- a) zapomina o wywiązywaniu się z podjętych obowiązków,
- b) często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,
- c) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
- d) ma trudności z przestrzeganiem regulaminu szkolnego i klasowego,
- e) niechętnie rozwija zainteresowania,
- f) mimo upomnień używa w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego,
- g) nie uczestniczy w konkursach i imprezach okolicznościowych,
- h) w czasie zajęć jest mało aktywny,
- i) wykonuje tylko narzucone polecenia,
- j) z oporem pielęgnuje szkolne tradycje,

3) kontakty z rówieśnikami:

- a) zdarzają mu się zachowania przekraczające granice bezpieczeństwa,
- b) nie zawsze przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
- c) czasami reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- d) często popada w konflikty z rówieśnikami.

5. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako nieodpowiednie, jeśli spełnia on następujące kryteria:

1) kultura osobista:

- a) nie szanuje własności osobistej, cudzej, społecznej,

- b) niechętnie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
 - c) nie reaguje na uwagi i upomnienia,
 - d) niegrzecznie zwraca się do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - e) często jest agresywny, wulgarny w stosunku do koleżanek i kolegów,
 - f) w czasie zajęć przeszkadza innym uczniom i nauczycielowi,
 - g) zachowuje się niestosownie w czasie przerw oraz w miejscach publicznych,
 - h) nie okazuje szacunku dla symboli narodowych,
 - i) lekceważy zasady higieny osobistej, rzadko dba o swój wygląd,
- 2) zaangażowanie:
- a) nie wywiązuje się z podjętych obowiązków,
 - b) bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,
 - c) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
 - d) wielokrotnie nie przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
 - e) nie rozwija zainteresowań,
 - f) mimo upomnień używa w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego,
 - g) nie uczestniczy w konkursach i imprezach okolicznościowych,
 - h) w czasie zajęć jest mało aktywny,
 - i) wykonuje tylko narzucone polecenia,
 - j) nie pielęgnuje szkolnych tradycji,
- 3) kontakty z rówieśnikami:
- a) zdarzają mu się zachowania przekraczające granice bezpieczeństwa,
 - b) nie przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,

- c) rzadko reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- d) często popada w konflikty z rówieśnikami.

6. W ocenie opisowej wychowawca określa zachowanie ucznia jako naganne, jeśli spełnia on następujące kryteria:

1) kultura osobista:

- a) nie szanuje własności osobistej, cudzej, społecznej,
- b) nie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
- c) nie reaguje na uwagi i upomnienia,
- d) nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- e) jest agresywny, wulgarny w stosunku do koleżanek i kolegów,
- f) w czasie zajęć przeszkadza innym uczniom i nauczycielowi,
- g) zachowuje się niestosownie w czasie przerw oraz w miejscach publicznych,
- h) nie okazuje szacunku dla symboli narodowych,
- i) lekceważy zasady higieny osobistej, nie dba o swój wygląd,

2) zaangażowanie:

- a) nie wywiązuje się z podjętych obowiązków,
- b) jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, zapomina przyborów szkolnych, stroju sportowego,
- c) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
- d) nie przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
- e) nie rozwija zainteresowań,
- f) mimo upomnień używa w czasie zajęć szkolnych telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego,
- g) nie uczestniczy w konkursach i imprezach okolicznościowych,
- h) nie wykazuje aktywności w czasie zajęć,
- i) z oporem wykonuje narzucone polecenia,

- j) nie pielęgnuje szkolnych tradycji,
- 3) kontakty z rówieśnikami:
 - a) ustawicznie zdarzają mu się zachowania przekraczające granice bezpieczeństwa,
 - b) nie przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie,
 - c) nie reaguje na krzywdę i przejawy zła,
 - d) permanentnie popada w konflikty z rówieśnikami.

§ 56 Kryteria ocen zachowania uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej

1. Ocena wzorowa:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych:
 - a) uczeń systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia, nieobecności usprawiedliwia w terminie podanym przez wychowawcę,
 - b) wzorowo wypełnia obowiązki i zadania wynikające z planu nauczania i planu pracy szkoły (klasy, koła przedmiotowego),
 - c) do zajęć jest zawsze przygotowany, bierze w nich aktywny udział i osiąga wyniki w nauce zgodne z możliwościami intelektualnymi i poziomem rozwoju psychofizycznego,
- 2) kultura osobista:
 - a) w każdej sytuacji uczeń wzorowy odznacza się wysoką kulturą osobistą,
 - b) jest życzliwy, taktowny, cechuje go kultura słowa, uczciwość i poszanowanie cudzych poglądów,
 - c) sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego; dba o ład i porządek w klasie i na boisku,
 - d) nosi właściwy, estetyczny strój uczniowski; dba o higienę osobistą oraz zdrowie własne i innych,

- 3) aktywność społeczna:
 - a) wzorowy uczeń chętnie i aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, bierze udział w zajęciach dodatkowych, w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, innych imprezach klasowych i szkolnych (przygotowuje je),
 - b) dba o dobrą atmosferę w klasie i szkole,
 - c) jest pomysłodawcą, inspiratorem imprez klasowych lub szkolnych.
2. Ocena bardzo dobra:
 - 1) stosunek do obowiązków szkolnych:
 - a) uczeń systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia,
 - b) nieobecności usprawiedliwia w terminie podanym przez wychowawcę,
 - c) należycie wypełnia obowiązki i zadania wynikające z planu nauczania i planu pracy szkoły (klasy, koła przedmiotowego),
 - d) do zajęć jest zawsze przygotowany, bierze w nich aktywny udział i osiąga wyniki w nauce zgodne z możliwościami intelektualnymi i poziomem rozwoju psychofizycznego,
 - 2) kultura osobista:
 - a) w każdej sytuacji uczeń wzorowy odznacza się wysoką kulturą osobistą,
 - b) jest życzliwy, taktowny, cechuje go kultura słowa, uczciwość i poszanowanie cudzych poglądów,
 - c) sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego; dba o ład i porządek w klasie i na boisku,
 - d) nosi właściwy, estetyczny strój uczniowski; dba o higienę osobistą oraz zdrowie własne i innych,
 - 3) aktywność społeczna:
 - a) uczeń chętnie i aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
 - b) dba o dobrą atmosferę w klasie i szkole,

c) propaguje zdrowy styl życia.

3. Ocena dobra:

1) stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) uczeń bez zastrzeżeń stosuje się do przepisów regulaminu szkolnego, zdarzają mu się drobne uchybienia, ale stara się je naprawiać,
- b) uczeń systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia,
- c) uczeń terminowo usprawiedliwia swoje nieobecności,
- d) osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,

2) kultura osobista:

- a) uczeń w niczym nie uchybia elementarnym zasadom kultury osobistej,
- b) jest życzliwy,
- c) sumiennie wywiązuje się z zadań wynikających z regulaminu szkoły,
- d) szanuje mienie swoje i cudze, dba o ład i porządek,
- e) chroni środowisko naturalne,
- f) dba o swoje zdrowie,
- g) czysto i estetycznie ubiera się, nosząc strój szkolny,

3) aktywność społeczna:

- a) uczeń bierze aktywny udział w imprezach szkolnych i klasowych oraz uczestniczy w ich przygotowaniu,
- b) dba o dobrą atmosferę w klasie i szkole.

4. Ocena poprawna:

1) stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) uczeń bez zastrzeżeń stosuje się do przepisów regulaminu szkolnego, chociaż zdarzają mu się uchybienia, których jednak nie stara się poprawić,
- b) może mieć kilkanaście godzin nieusprawiedliwionej nieobecności,

- 2) kultura osobista:
 - a) okazuje należyty szacunek nauczycielom, innym pracownikom i gościom szkoły oraz kolegom,
 - b) nie stwarza sytuacji konfliktowych,
 - c) ma pozytywny, pozbawiony wrogości i agresji stosunek do ludzi,
 - d) dba o ład i porządek na terenie szkoły,
 - e) dba o wygląd i higienę osobistą, zdarza mu się nie nosić stroju szkolnego,
- 3) aktywność społeczna:
 - a) bierze udział w niektórych imprezach szkolnych i klasowych,
 - b) zależy mu na dobrej atmosferze w klasie i szkole.

5. Ocena nieodpowiednia:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych:
 - a) uczeń nie spełnia obowiązków ustalonych regulaminie szkolnym,
 - b) samowolnie opuszcza lekcje, ma więcej niż kilkanaście godzin nieusprawiedliwionej nieobecności,
 - c) często jest nieprzygotowany do lekcji, nie przynosi przyborów i podręczników oraz nie posiada lub niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
 - d) niestarannie wykonuje powierzone mu zadania, albo nie wykonuje ich wcale,
- 2) kultura osobista:
 - a) uczeń bywa niegrzeczny, arogancki w stosunku do nauczycieli, kolegów i innych osób,
- 3) aktywność społeczna:
 - a) bierze udział w niektórych imprezach szkolnych i klasowych,
 - b) zależy mu na dobrej atmosferze w klasie i szkole.

6. Ocena naganna:

1) stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) uczeń nie spełnia obowiązków ustalonych w regulaminie szkolnym,
- b) samowolnie opuszcza lekcje, ma więcej niż kilkadziesiąt godzin nieusprawiedliwionej nieobecności,
- c) często jest nieprzygotowany do lekcji, nie przynosi przyborów i podręczników oraz nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- d) nie wykonuje powierzonych mu zadań,

2) kultura osobista:

- a) zachowaniem demoralizuje kolegów, używa wulgarnego słownictwa,
- b) używa przemocy, ucieka się do szantażu, znęca się fizycznie lub psychicznie nad innymi, wymusza korzystne dla siebie zachowania,
- c) nie dba o zdrowie - pali papierosy, pije alkohol, używa narkotyków,
- d) jest w konflikcie z prawem (kradzieże, pobicia, rozboje),
- e) zachęca innych do stosowania używek.

§ 57 Informacja o ocenach klasyfikacyjnych

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania oraz ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych ucznia kl. IV – VIII przekazywane są rodzicom w formie pisemnego zestawienia opatrzonego podpisem wychowawcy. Opisowe oceny klasyfikacyjne śródroczne zachowania i zajęć edukacyjnych uczniów kl. I – III przekazywane są rodzicom w formie pisemnej opatrzonej podpisem wychowawcy.
2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek na miesiąc przed zakończeniem półrocza poinformować uczniów i wychowawców o przewidywanych okresowych i rocznych ocenach.

3. Wychowawca ma obowiązek poinformować rodziców o grożących ocenach niedostatecznych, zagrożeniu nieklasyfikowania z przedmiotu i nieodpowiedniej lub nagannej ocenie zachowania w formie pisemnej.

§ 58 Procedura podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby), także w kształceniu na odległość,
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych, także przeprowadzanych w kształceniu na odległość,
 - 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
 - 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
4. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 3. Prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
5. Uczeń lub jego rodzic, który otrzymał informację o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć

edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie zachowania i chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić wniosek w tej sprawie do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie 7 dni od otrzymania informacji.

6. Nauczyciel zajęć edukacyjnych, których dotyczy wniosek ucznia lub rodzica, ustala termin poprawy najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej oraz formę zadań związanych z programowym materiałem realizowanym w roku na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń. Dodatkowy sprawdzian pisemny obejmuje tylko zagadnienia ocenione poniżej oczekiwań ucznia. W poprawie na wniosek ucznia może uczestniczyć wychowawca i rodzic ucznia.
7. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
8. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego zajęcia edukacyjnych), który zawiera:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające,
 - 2) termin tych czynności,
 - 3) zadania sprawdzające,
 - 4) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ocenę,
 - 5) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.
9. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających stanowi dokumentację w ww. sprawie; do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informację o jego ustnych odpowiedziach.
10. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikowania z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych

jest spełnienie wymagań edukacyjnych podczas poprawy w zakresie danej klasy i na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

11. Jeśli uczeń nie spełni wymagań, otrzymuje roczną ocenę klasyfikowania, która nie może być niższa niż ocena przewidywana.
12. Poprawa, w odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych/ informatyki, plastyki, muzyki, zajęć technicznych/technikę powinna mieć formę zadań praktycznych, a w odniesieniu do pozostałych zajęć edukacyjnych może mieć formę pisemną, ustną, a także zadań praktycznych, również z uwzględnieniem zasad kształcenia na odległość.
13. W przypadku wniosku ucznia lub rodzica o podwyższenie rocznej oceny zachowania wychowawca wspólnie z co najmniej dwoma nauczycielami uczącymi w tej klasie oraz przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego lub jego zastępcą, w obecności zainteresowanego ucznia, ponownie ustalają ocenę zachowania. Przy ustalaniu należy wziąć pod uwagę argumenty ucznia lub jego rodziców, dotyczące w szczególności innych, nieznanych dotąd osiągnięć pozaszkolnych ucznia.
14. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza analizę zasadności przewidywanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację (opinia zespołu nauczycieli uczących ucznia, opinia zespołu klasowego, opinia ocenianego ucznia) z odwołaniem do kryteriów ocen zachowania, w terminie 7 dni roboczych od dnia wpłynięcia pisemnych zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
15. Dyrektor szkoły może powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o udział w pracach zespołu: pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.

16. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą przekonać wychowawcę oddziału o zmianie przewidywanej oceny. Wychowawca oddziału może zmienić lub utrzymać przewidywaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w ww. zespole.
17. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:
- 1) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny,
 - 2) termin spotkania zespołu,
 - 3) ostateczną ocenę zachowania przewidywaną przez wychowawcę oddziału,
 - 4) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu.
18. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny stanowią dokumentację w w/w sprawie.
19. Z przeprowadzonego postępowania wychowawca lub nauczyciel sporządza krótką notatkę potwierdzoną przez ucznia podpisem.
20. Ustalenie ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania musi nastąpić najpóźniej na jeden dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

§ 59 Odwołanie od rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przyjętymi przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż

w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor zgodnie z art. 41 ust. 3 ustawy o systemie oświaty wstrzymuje wykonanie uchwały rady pedagogicznej w części dotyczącej danego ucznia, a o wstrzymaniu powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór uchyla uchwałę po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę.
3. Dyrektor szkoły po wstrzymaniu wykonania uchwały ma obowiązek powołać komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, jak również ustny i pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności (uwzględniający metody kształcenia na odległość) oraz ustala roczną ocenę z zajęć edukacyjnych lub zachowania.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia względnie ustalenie nowej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania winno odbyć się:
 - 1) zaraz po wpłynięciu wniosku i jego rozpatrzeniu (jeszcze w czerwcu) dla uczniów kończących szkołę podstawową,
 - 2) na początku ostatniego tygodnia ferii letnich dla uczniów, którzy mają uzyskać świadectwa promocyjne.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, w tym również z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość. Jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie, wówczas egzamin składa się tylko z części pisemnej.

6. Termin sprawdzianu, o którym mowa uzgadnia się z rodzicami i uczniem. Termin, o którym mowa w ust. 5 nie może przekroczyć 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
7. W skład komisji, wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora- jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca oddziału,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - d) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - e) przedstawiciel rady rodziców,
 - f) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - g) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole.

W trakcie kształcenia na odległość o składzie komisji decyduje jednoosobowo dyrektor szkoły.

8. W szczególnie uzasadnionych przypadkach nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną lub innych osób prośbę. Dyrektor szkoły powołuje wtedy innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

9. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona jest w drodze głosowania członków komisji zwykłą większością głosów w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. W trakcie kształcenia na odległość, powołując komisję, należy wziąć pod uwagę możliwość pracy zdalnej tej komisji.
10. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu,
 - c) nazwa zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian,
 - d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania (pytania) sprawdzające,
 - f) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia.

W trakcie kształcenia na odległość protokół sporządza przewodniczący komisji.

- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin zebrania komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

11. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

12. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego (termin do zgłoszenia zastrzeżenia wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego) jest ostateczna.

§ 60 Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń, który uzyskał roczną ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych nie otrzymuje promocji do oddziału klasy następnej lub nie kończy szkoły podstawowej.
2. Uczeń powtarza ostatni oddział klasy szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza oddział klasy do sprawdzianu.
3. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskanych w oddziale klasy ósmej wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
5. Wychowawca ma obowiązek zawiadomić ucznia i jego rodziców o zagrożeniu nieklasyfikowaniem.
6. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
7. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
8. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,

- 2) spełniający obowiązek szkolny lub poza szkołą.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: techniki, plastyki, muzyki i wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się dla niego oceny zachowania.
 10. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych/informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Nie dotyczy to kształcenia na odległość, jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie. Wówczas egzamin składa się tylko z części pisemnej.
 11. Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych w formie pisemnej i ustnej przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W kształceniu na odległość egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.
 12. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 13. Termin egzaminu ustala dyrektor z uczniem i jego rodzicami.
 14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub realizuje indywidualny tok nauki lub program nauki przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:

- 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
15. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą lub przechodzi do innej szkoły przeprowadza komisja w skład której wchodzi:
- 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
16. W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice ucznia, z wyjątkiem sytuacji, w której egzamin przeprowadzany jest w kształceniu na odległość.
17. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą oraz z jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z której uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.
18. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji,
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,
 - 5) zadania i ćwiczenia egzaminacyjne,
 - 6) wynik egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
- W trakcie kształcenia na odległość protokół sporządza przewodniczący komisji.
19. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

20. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
21. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).
22. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 61 Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych/informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Nie dotyczy to kształcenia na odległość, jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- W kształceniu na odległość egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególności uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- Jeśli egzamin jest przeprowadzany w trakcie kształcenia na odległość, powyższy zapis nie ma zastosowania, gdyż dyrektor jednoosobowo ustala skład komisji lub wyznacza nauczyciela do przeprowadzenia egzaminu.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) nazwę zajęć edukacyjnych,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,
 - 5) pytania egzaminacyjne,
 - 6) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskane oceny.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio oddział klasy.
10. Rada pedagogiczna uwzględniając możliwości ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.
11. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
12. W przypadku stwierdzenia, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu w trybie odwoławczym.

§ 62 Sprawdzenie wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi

trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

2. Dyrektor szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
3. Sprawdzian przeprowadza powołana przez dyrektora komisja w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególności uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Jeśli egzamin jest przeprowadzany w trakcie kształcenia na odległość powyższy zapis nie ma zastosowania, gdyż dyrektor jednoosobowo ustala skład komisji lub wyznacza nauczyciela do przeprowadzenia egzaminu.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
9. Do protokołu, o którym mowa w pkt. 8, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 63 Promowanie

1. Uczeń oddziału klasy I- III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału klasy programowo wyższej.
2. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia oddziału klasy I- III. Decyzja rady pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału klasy I- II do oddziału klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

4. Począwszy od oddziału klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do oddziału klasy następnej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
5. O promowaniu do oddziału klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
6. Począwszy od oddziału klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do oddziału klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
8. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
9. Ocena z religii lub etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania.
10. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.
11. Jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę („religia/etyka” —), bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

12. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnią z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
13. Uczeń kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, końcowe oceny klasyfikacyjne.
14. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 13 powtarza ostatni oddział klasy i przystępuje do sprawdzianu w roku szkolnym, w którym ten oddział klasy powtarza.
15. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych z obowiązkowych zajęć albo zajęć z języka mniejszości narodowej pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.

Rozdział 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

§ 64

1. Szkoła udziela i organizuje uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności,
 - 2) z niedostosowania społecznego,

- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) ze szczególnych uzdolnień,
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 6) z zaburzeń komunikacji językowej,
 - 7) z choroby przewlekłej,
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
 - 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
 4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor Szkoły.
 6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradcy zawodowi.
 7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) Rodzicami uczniów.

- 2) Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
 - 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
 - 4) Przedszkolami, innymi szkołami i placówkami.
 - 5) Organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- 1) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:
 - a) ucznia,
 - b) rodziców ucznia,
 - c) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - d) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - e) nauczyciela wspomagającego.
8. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:
- 1) Klas terapeutycznych.
 - 2) Zajęć rozwijających uzdolnienia.
 - 3) Zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
 - 4) Zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
 - 5) Zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
 - 6) Porad i konsultacji.
9. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

10. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
11. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
12. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć wynosi do 5.
13. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba uczestników zajęć wynosi do 4.
14. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć wynosi do 16. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych - 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
15. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
16. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania uczniów Szkoły w podejmowaniu decyzji edukacyjnych

- i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
17. Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli prowadzą nauczyciele i specjaliści.
 18. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą działania pedagogiczne mające na celu:
 - 1) Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych) oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym doradztwo edukacyjno-zawodowe.
 - 2) Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych) oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.
 19. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie Dyrektora Szkoły.
 20. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w szkole jest zadaniem wychowawcy klasy.
 21. Dyrektor Szkoły wyznacza osobę koordynującą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
 22. Do zadań wychowawcy i koordynatora należy:
 - 1) Ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia.
 - 2) Określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię, także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii.

- 3) Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
23. Wychowawcy i koordynator mogą określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia, przekazanej przez szkołę, do której uczeń uczęszczał.
 24. Dyrektor szkoły, na podstawie zaleceń wychowawcy i koordynatora, ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Wymiar godzin zajęć ustala się z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora szkoły.
 25. O ustalonych dla ucznia formach, sposobach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, wychowawca niezwłocznie informuje na piśmie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
 26. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustalone przez dyrektora szkoły formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów.
 27. Wychowawca, na podstawie ustalonych przez dyrektora szkoły form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-

pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, opracowuje dla ucznia, z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, plan działań wspierających zawierający:

- 1) Cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 2) Działania realizowane z uczniem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 3) Metody pracy z uczniem.
 - 4) Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
 - 5) Działania wspierające rodziców ucznia.
 - 6) W zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
28. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół, na podstawie ustalonych przez dyrektora szkoły form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, określa działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania

z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Ustalenia zespołu są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

29. Wychowawcy i koordynator dokonują oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:
 - 1) Danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - po zakończeniu jej udzielania.
 - 2) Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły.
30. Na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) ucznia a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne zespół dokonuje oceny efektywności tych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed upływem ustalonego przez szkoły okresu udzielania danej formy pomocy.
31. Dokonując oceny efektywności form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawca określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
32. Na podstawie oceny efektywności form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Dyrektor Szkoły decyduje o wcześniejszym zakończeniu udzielania uczniowi danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
33. Wychowawcy i koordynator podejmują działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
34. Wychowawca zakłada i prowadzi kartę indywidualnych potrzeb ucznia. Karty nie zakłada się dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

35. Kartę dołącza się do dokumentacji badań i czynności uzupełniających, o której mowa w przepisach w sprawie sposobu prowadzenia przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
36. Po ukończeniu przez ucznia szkoły oraz w przypadku przejścia ucznia do innej szkoły rodzice ucznia otrzymują oryginał karty. W dokumentacji pozostaje kopia karty.
37. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Rozdział 9. Postanowienia końcowe

§ 65

Statut wchodzi w życie z dniem 14.09.2017 r.

Tekst jednolity z uwzględnieniem zmian wprowadzonych uchwałą Rady Pedagogicznej nr 01/19-20 z dnia 15.09.2019 r. w sprawie zmiany statutu Szkoły Podstawowej nr 2 w Wałczu. Zmiana dotyczy nowelizacji oceniania wewnątrzszkolnego uczniów w Szkole Podstawowej nr 2 w Wałczu.

Uchwała nr 06/20-21

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu
z dnia 31 marca 2021 roku w sprawie zmian w Statucie Szkoły.

Na podstawie art. 52 ust. 2 w związku z art. 50 ust. 2 pkt. 1 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. Nr 256 z 2004r., poz. 2572 ze zm.) rada pedagogiczna uchwała, co następuje:

§ 1

W statucie szkoły, wprowadza się następujące zmiany:

1. w § 54 ust. 2, pkt. 1otrzymuje brzmienie
„Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące obszary, także w kształceniu na odległość.”;
2. w § 58 ust. 1, pkt. 1otrzymuje brzmienie
„frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby), także w kształceniu na odległość.”;
3. w § 58 ust. 1, pkt. 3otrzymuje brzmienie
„przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych, także przeprowadzanych w kształceniu na odległość.”;
4. w § 58 ust. 12 otrzymuje brzmienie
„Poprawa, w odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych/ informatyki, plastyki, muzyki, zajęć technicznych/technikę powinna mieć formę zadań praktycznych, a w odniesieniu do pozostałych

zajęć edukacyjnych może mieć formę pisemną, ustną, a także zadań praktycznych, również z uwzględnieniem zasad kształcenia na odległość.”;

5. w § 59 ust. 3 otrzymuje brzmienie

„Dyrektor szkoły po wstrzymaniu wykonania uchwały ma obowiązek powołać komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, jak również ustny i pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności (uwzględniający metody kształcenia na odległość) oraz ustala roczną ocenę z zajęć edukacyjnych lub zachowania.”;

6. w § 59 ust. 5 otrzymuje brzmienie

„Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych, w tym również z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość. Jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie, wówczas egzamin składa się tylko z części pisemnej.”;

7. w § 59 ust. 7, pkt. 2 otrzymuje brzmienie

„w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- e) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
- f) wychowawca oddziału,
- g) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
- h) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- i) przedstawiciel rady rodziców,
- j) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
- k) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole.

W trakcie kształcenia na odległość o składzie komisji decyduje jednoosobowo dyrektor szkoły.”;

8. w § 59 ust. 9 otrzymuje brzmienie

„Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona jest w drodze głosowania członków komisji zwykłą większością głosów w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. W trakcie kształcenia na odległość powołując komisję należy wziąć pod uwagę możliwość pracy zdalnej tej komisji.”;

9. w § 59 ust. 10, pkt. 1 otrzymuje brzmienie

„w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- l) skład komisji,
- m) termin sprawdzianu,
- n) nazwa zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany sprawdzian,
- o) imię i nazwisko ucznia,
- p) zadania (pytania) sprawdzające,
- q) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia.

W trakcie kształcenia na odległość protokół sporządza przewodniczący komisji.”;

10. w § 60 ust. 10 otrzymuje brzmienie

„Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych/ informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Nie dotyczy to kształcenia na odległość, jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie. Wówczas egzamin składa się tylko z części pisemnej.”;

11.w § 60 ust. 11 otrzymuje brzmienie

„Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych w formie pisemnej i ustnej przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W kształceniu na odległość egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.”;

12.w § 60 ust. 16 otrzymuje brzmienie

„W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice ucznia, z wyjątkiem sytuacji, w której egzamin przeprowadzany jest w kształceniu na odległość.”;

13.w § 60 ust. 18 otrzymuje brzmienie

„Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli egzaminujących lub skład komisji,
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
- 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin,
- 4) imię i nazwisko ucznia,
- 5) zadania i ćwiczenia egzaminacyjne,
- 6) wynik egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

W trakcie kształcenia na odległość protokół sporządza przewodniczący komisji.”;

14.w § 60 ust. 19 otrzymuje brzmienie

„Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.”;

15.w § 61 ust. 2 otrzymuje brzmienie

„Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych/informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Nie dotyczy to kształcenia na odległość, jeśli stosowane przez szkołę metody nauki zdalnej uniemożliwiają takie działanie.”;

16.w § 61 ust. 4 otrzymuje brzmienie

„Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – przewodniczący komisji,
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

W kształceniu na odległość egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.”;

17.w § 61 ust. 5 otrzymuje brzmienie

„Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne ,z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Jeśli egzamin jest przeprowadzany w trakcie kształcenia na odległość powyższy zapis nie ma zastosowania, gdyż dyrektor jednoosobowo ustala skład komisji lub wyznacza nauczyciela do przeprowadzenia egzaminu.”

18.w § 61 ust. 7 otrzymuje brzmienie

„Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.”;

19.w § 62 ust. 5 otrzymuje brzmienie

„Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, w szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Jeśli egzamin jest przeprowadzany w trakcie kształcenia na odległość powyższy zapis nie ma zastosowania, gdyż dyrektor jednoosobowo ustala skład komisji lub wyznacza nauczyciela do przeprowadzenia egzaminu.”;

20.w § 62 ust. 8 otrzymuje brzmienie

„Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

W trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.”.